

Zasady bezpiecznych relacji Dorosły - Dziecko

Zasady bezpiecznych relacji personelu z dziećmi obowiązują wszystkich pracowników, stażystów i wolontariuszy, a także każdą dorosłą osobę mającą kontakt z dziećmi znajdującymi się pod opieką placówki. Każdy pracownik Domu Dziecka Nr 16 jest zobowiązany do utrzymywania profesjonalnej relacji z dziećmi w placówce i każdorazowego rozważenia, czy jego relacje bądź działania wobec dziecka są adekwatne do sytuacji, bezpieczne, uzasadnione i sprawiedliwe wobec innych dzieci. Każdy pracownik zobowiązany jest działać w sposób otwarty i przejrzysty dla innych, aby zminimalizować ryzyko błędnej interpretacji swojego zachowania.

I. Komunikacja z dziećmi

1. W komunikacji z dzieckiem należy zachować cierpliwość i szacunek.
2. Personel w rozmowie z dzieckiem powinien zwracać się do dziecka po imieniu, mówić spokojnie, nie podnosić tonu głosu zachowując kontakt wzrokowy z dzieckiem.
3. Personel uważnie słucha dziecko i udziela mu odpowiedzi adekwatnych do jego wieku, poziomu rozwoju i danej sytuacji.
4. Należy szanować prawo dziecka do prywatności.
5. Personel powinien używać zwrotów grzecznościowych wobec dziecka: proszę, dziękuję, przepraszam.
6. Pracownikom Domu Dziecka nie wolno zawstydzać, upokarzać, lekceważyć, obrażać i krzyknąć na dzieci. Podniesiony ton głosu niedopuszczalny jest w sytuacji innej niż wynikająca z bezpieczeństwa dziecka lub innych dzieci.
7. Nie wolno zachowywać się w obecności dzieci w sposób niestosowny. Obejmuje to używanie wulgarnych słów, gestów i żartów, czynienia obraźliwych uwag.
8. Pracownikom placówki nie wolno stosować wobec dziecka przemocy psychicznej i fizycznej, nie wolno grozić i straszyć wychowanków, w celu uzyskania posłuszeństwa.
9. Pracownikom nie wolno ujawniać informacji wrażliwych dotyczących dziecka wobec osób nieuprawnionych, w tym wobec innych dzieci. Obejmuje to wizerunek dziecka, informacje o jego sytuacji rodzinnej, medycznej, opiekuńczej i prawnej.

II. Działania z dziećmi

1. Doceniaj i szanuj wkład dzieci w podejmowane działania, aktywnie je angażuj i traktuj równo bez względu na ich płeć, niepełnosprawność, status społeczny, etniczny, kulturowy, religijny i światopogląd.
2. Należy unikać faworyzowania dzieci.
3. Personel zawsze powinien kierować się swoim profesjonalnym osądem, słuchając, obserwując i odnotowując reakcję dziecka, pytając je o zgodę na kontakt fizyczny (np. przytulenie) i zachowując świadomość, że nawet przy jego dobrych intencjach taki kontakt może być błędnie zinterpretowany przez dziecko lub osoby trzecie.

4. Pracownikom nie wolno utrwałać wizerunku dziecka (filmowanie, nagrywanie głosu, fotografowanie) dla potrzeb prywatnych.
5. Jeśli pracownik placówki będzie świadkiem jakichkolwiek zachowań niestosownych i naruszających godność dziecka ze strony innych dorosłych bądź rówieśników, zawsze powinien zareagować przerywając taką sytuację oraz poinformować o tym bezpośredniego przełożonego.

III. Kontakt fizyczny z dziećmi.

1. Dopuszczalny kontakt fizyczny pracownika z dzieckiem powinien być w naturalny sposób związany z zabawą, koniecznością zaspokojenia podstawowych potrzeb dziecka tj. bezpieczeństwo, potrzeba bliskości, miłości i czułości poprzez m. in. przytulanie dziecka, sadzanie go na kolanach, trzymanie na rękach, prowadzenie wszelkich zabaw kontaktowo-dotykowych.
2. Personel pomaga dzieciom w czynnościach samoobsługowych i pielęgnacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Dotyczy to zwłaszcza pomagania dziecku w ubieraniu i rozbieraniu się, jedzeniu, kąpeli, przewijaniu i w korzystaniu z toalety.
3. Personel wykonuje czynności pielęgnacyjne w sposób delikatny, spokojny, bez pośpiechu – tak, aby dziecko czuło się w tych sytuacjach bezpiecznie i komfortowo.
4. Nie wolno pracownikom placówki bić, szturchać, popychać ani w jakikolwiek sposób naruszać integralność fizyczną dziecka.
5. Zabrania się dotykać dziecka w sposób, który może być uznany za nieprzyzwoity lub niestosowny.
6. W sytuacji zagrożenia wypadkiem, kontuzją, urazem, itp., personel placówki ma prawo:
 - zdecydowanie, ale nie gwałtownie odsunąć dziecko od źródła zagrożenia,
 - wyprowadzić dziecko lub wynieść je w bezpieczne miejsce,
 - stanowczo, ale nie gwałtownie odebrać dziecku przedmiot zagrażający jego zdrowiu, o ile okoliczności pozwolą, powinien wyjaśnić dziecku przyczyny swoich działań.

Zasady bezpiecznych relacji Dziecko/Dziecko.

Kodeks postępowania w przypadku krzywdzenia dzieci na skutek przemocy rówieśniczej popełnionej przez dziecko poniżej 13 r.ż.

Przez **krzywdzenie dziecka** na skutek przemocy rówieśniczej należy rozumieć: wszelkie zachowania agresywne o charakterze werbalnym lub fizycznym wśród wychowanków.

1. Zapoznanie wychowanków/dzieci z piktogramami dotyczącymi niewłaściwego zachowania wobec rówieśnika. Załącznik Nr 1.
2. Bezpośrednia, natychmiastowa reakcja na akty agresji i przemocy ze strony rówieśnika - zadbać o bezpieczeństwo dziecka i odseparuj je od dziecka podejrzanego o krzywdzenie; przerwanie agresywnego zachowania (np. rozdzielenie bijących się dzieci).
3. W sytuacji, w której dziecko doświadcza ze strony innego dziecka jednorazowo innej przemocy fizycznej (np. popychanie, szturchanie), przemocy psychicznej (np. poniżanie, dyskryminacja, ośmieszanie) lub innych niepokojących zachowań (tj. krzyk, niestosowne komentarze), zadbać o bezpieczeństwo dziecka i odseparuj je od dziecka podejrzanego o krzywdzenie.
4. Niezwłoczne udzielenie pomocy w sytuacji ewentualnych obrażeń i postępowanie zgodne z procedurami medycznymi w sytuacji poważnych uszkodzeń ciała. Zgłoszenie takiego zdarzenia do rejestru incydentów.
5. Udzielenie wsparcia poszkodowanemu dziecku.
6. Przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy z dzieckiem pokrzywdzonym i sprawcą przemocy i agresji na temat jego zachowania.
7. Odnotowanie agresywnego zachowania dziecka w zeszycie raportów.
8. Przy powtarzających się zachowaniach agresji werbalnej lub fizycznej u dziecka – poinformowanie koordynatora, psychologa, pedagoga, celem opracowania działań naprawczych.

Niedopuszczalne zachowania dziecka w stosunku do drugiego dziecka. Nie należy:

1. Gryźć innych.
2. Gryźć siebie.
3. Pluć.
4. Szczypać.
5. Niszczyć.
6. Uciekać.
7. Krzyczeć.
8. Burzyć.
9. Popychać.
10. Bić.
11. Dusić.
12. Obrażać innych.



ZŁE ZACHOWANIE



gryźć innych



gryźć siebie



pluć



szczypać



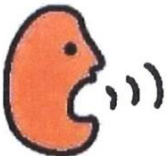
niszczyć



uciekać



krzyczeć



burzyć



popychać



bić



dusić



obrażać



Zasady bezpiecznych relacji Dorosły/Dorosły

1. Dorośli odnoszą się do siebie z szacunkiem i swoją postawą dają przykład wychowankom.
2. Dorośli nie prowadzą rozmów na temat sytuacji wychowawczej w obecności dziecka.
3. Nie dopuszczalne są zachowania wulgarne lub przemoc między osobami dorosłymi.
4. Nie podważamy autorytetu innego wychowawcy przy wychowankach.